

GINCANA DE FÍSICA: A IMPORTÂNCIA DE ATIVIDADES LÚDICAS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM

*Elielma Rosa dos
Santos Klessia
Santos Bastos*

Lidiane Maria Omena da Silva Leão

Universidade Federal de Alagoas (Ufal)

EIXO: DOCÊNCIA, CIÊNCIA E TECNOLOGIAS ACESSÍVEIS

RESUMO

O uso de atividades complementares no ensino de Física tornou-se essencial nas escolas, devido ao déficit ocasionado pelas restrições impostas pela pandemia da Covid-19, levando os professores a buscarem métodos diversos de interação para melhorar o desempenho dos alunos. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) de Física da Universidade Federal de Alagoas (Ufal), Campus Arapiraca, desenvolveu uma gincana escolar, visando envolver ativamente os alunos e promover a recomposição das aprendizagens. Essas atividades tiveram como objetivo resgatar conhecimentos de outras anos e reforçar novos aprendizados por meio de atividades lúdicas. É neste cenário de ensino-aprendizagem que este estudo se assenta, objetivando apresentar resultados da aplicação da gincana em duas turmas do Ensino Médio da Escola Estadual Senador Rui Palmeira.

PALAVRAS-CHAVE: Pibid; Ensino de Física; Atividades lúdicas; Recomposição da aprendizagem. Ensino Médio.

1 INTRODUÇÃO

O ensino de Física no Ensino Médio tem sido desafiador devido à complexidade dos conceitos envolvidos e à dependência de outras disciplinas. Isso significa que os estudantes que enfrentam dificuldades em Matemática, Língua Portuguesa ou outras matérias podem ter dificuldades em Física, especialmente após a pandemia da Covid-19, que impôs restrições severas no ambiente escolar, como o distanciamento social.

Para abordar essa situação, os pibidianos e a professora supervisora organizaram uma gincana escolar (Ramos, 2023; Santos et al., 2016). O objetivo era aproveitar o conhecimento existente dos alunos, revisar os conteúdos a serem ensinados, e promover agilidade, socialização, cooperação, julgamento lógico e participação ativa nas questões relacionadas ao conteúdo de Física.

2 METODOLOGIA

Este estudo se fundamenta na pesquisa qualitativa delineada pela observação participante de licenciandos do Pibid da Ufal, numa escola estadual de Arapiraca - AL, que buscam no viés lúdico, através da realização de uma gincana, fomentar o aprendizado de Física no Ensino Médio.

A gincana foi desenvolvida em duas turmas, uma do 1º ano e outra do 3º ano do Ensino Médio da escola-campo de iniciação à docência, contando com 38 e 42 alunos, respectivamente, divididos em quatro equipes de 20 participantes. A gincana foi estruturada em seis provas, sendo elas: Grito de guerra, Cabo de guerra, Corrida de saco, Corrida com ovo, Caça ao objeto e Passa ou repassa. Na última prova, dentre as perguntas constavam assuntos de atualidades, conteúdos físicos para serem revisados, e questões de raciocínio lógico, conforme ilustrado na Figura 1 apresentada a seguir.

Figura 1 - Equipes participando de atividades da Gincana. A - sorteio de questões para respostas, B - corrida de sacos.



Fonte: Autores (2023).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a gincana, obtivemos resultados relevantes na turma do 3º ano. Embora os alunos geralmente demonstrem resistência às atividades, notamos que a gincana promoveu uma maior interação e aplicação.

A competição gerou entusiasmo e resultados significativos, evidenciando o conhecimento adquirido pelos alunos por meio de seus comentários e questionamentos. Antes da gincana, a maioria dos alunos tinha um desempenho abaixo da média, mas, depois da gincana, houve um aumento no engajamento dos alunos na disciplina, resultando em melhores notas e benefícios decorrentes dessa experiência.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de abordagem de conceitos físicos, por meio de gincana, provou ser eficaz, estimulando as habilidades dos alunos e despertando seu espírito competitivo. Isso permitiu avaliar o conhecimento discente e incentivar a ideia de que os alunos são os protagonistas de seu próprio aprendizado.

Com base nos resultados positivos obtidos durante a implementação do projeto na escola-campo, planeja-se alcançar novas metas, aumentando a frequência de execução de atividades lúdicas, visando o desenvolvimento integral dos estudantes.

5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos á Capes, à Ufal e ao Pibid, por proporcionarem a oportunidade de realização desse projeto juntamente com os colegas pibidianos.

REFERÊNCIAS

RAMOS, I. C. B. Gincana da aprendizagem como prática pedagógica facilitadora no ensino da língua portuguesa. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v. 1, p. 31-48. 2023. Disponível em:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/gincana-da-aprendizagem>. Acesso: 16 out. 2023.

SANTOS, G. V. et al. Gincana da Física: construindo o conhecimento científico por meio do lúdico. Anais I CONAPESC. Campina Grande: Realize Editora, 2016. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/18042>. Acesso: 16 out. 2023.