

## **JOGOS EDUCATIVOS: UM VIÉS PARA A ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

---

*Maria Aparecida Nogueira dos Santos  
Juliana Soares da  
Silva Maria de Fátima Costa dos  
Santos*

Universidade Estadual de Alagoas (Uneal)

---

### **RESUMO**

O presente trabalho objetiva analisar a importância da utilização de jogos lúdicos e os benefícios que eles podem proporcionar para a prática pedagógica, especialmente para o aprendizado dos alunos. Para a fundamentação deste estudo, utilizam-se pesquisas de literatura realizadas em artigos e livros que abordam esta temática. Considera-se que os jogos educativos são extremamente benéficos para a aprendizagem das crianças, visto que auxiliam no processo de alfabetização, ou seja, são ferramentas bastante enriquecedoras no contexto das escolas de Educação Básica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Alfabetização; Desenvolvimento; Jogos educativos.

---

### **1 INTRODUÇÃO**

Esta pesquisa intenta analisar a importância da utilização de jogos educativos e os benefícios que eles podem proporcionar para a prática pedagógica, especialmente para a aprendizagem dos alunos. Utiliza-se como base teórica a análise bibliográfica de artigos e livros científicos de autores como Piaget e Montessori, em razão de suas contribuições teóricas salutares nesta área. Esses autores relatam a importância dos jogos didáticos no processo de alfabetização e a sua colaboração para a prática docente.

### **2 METODOLOGIA**

O presente trabalho adotou, em seu percurso metodológico, pesquisas bibliográficas em fontes como artigos e livros, sustentados na perspectiva de

teóricos como Piaget e Montessori (Vygotsky, 1991), os quais discorrem sobre a temática aludida e com as observações na escola parceira do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid). Segundo Tozoni-Reis (2009, p. 25), “a pesquisa bibliográfica tem como principal característica o fato de que o campo onde serão coletados os dados é a própria bibliografia sobre o tema ou o objeto que se pretende investigar.”

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O Ensino Fundamental, especialmente os Anos Iniciais, é uma etapa muito significativa na vida dos alunos, visto que é a base que sustenta a vida escolar da criança no processo de alfabetização. Montessori defende que o melhor método para o ensino da leitura e da escrita é aquele que as crianças não são induzidas a ler e escrever, mas sim a descobrir essas habilidades através de outros meios, como os brinquedos.

Para isso, é essencial que as letras se tornem elementos da vida da criança, assim como a fala, o que faz com que seja primordial que o ensino seja ofertado com qualidade, de forma natural e prazerosa, a fim de alcançar seu objetivo principal: a aprendizagem. Dessa forma, os jogos educativos como recurso didático adaptados ao currículo do Ensino Fundamental são importantes para assegurar o desenvolvimento das diversas dimensões que compõem o ser humano.

No momento atual, em meio a grandes avanços tecnológicos, tornou-se um imenso desafio da escola e da equipe docente manter o interesse e a motivação dos alunos. Diante desse contexto, é necessário que o docente esteja sempre disposto a inovar e a buscar métodos que despertem a curiosidade e a vontade de aprender do aluno, por meio de formações continuadas, especializações, planejamentos e pesquisas, ciente de que, com os materiais adequados, é possível assegurar a aprendizagem e o desenvolvimento dos discentes.

Franco et al. (2018, p. 4) afirma que, “professor não é o que ensina, mas o que desperta no aluno a vontade de aprender”. No entanto, sabe-se que esta

tarefa é um grande desafio para o docente, porém, com o apoio da coordenação e gestão escolar, torna-se possível desenvolver metodologias que envolvam os jogos didáticos no Ensino Fundamental, especialmente nos Anos Iniciais. Os jogos educativos oferecem uma gama de possibilidades, pois pode-se utilizá-los de forma multidisciplinar, atrelados a diversidade de temas que é possível abordar e adequar a um determinado jogo.

Durante nossa atuação no Pibid, elaboramos diversos jogos envolvendo o alfabeto e foi constatado que o interesse pelo conteúdo, quando há uso de jogos, intensifica-se.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante das considerações apresentadas, evidencia-se que os jogos didáticos são instrumentos importantíssimos para a aprendizagem dos códigos e símbolos alfabéticos, uma vez que colaboram para garantir o desenvolvimento integral dos alunos, desde o intelectual, físico, cognitivo, social, até os aspectos emocionais.

Ademais, os jogos também contribuem para o fazer pedagógico, uma vez que possibilitam uma abordagem prazerosa para as crianças e a satisfação do professor em alcançar os objetivos propostos pelo jogo, apesar dos possíveis desafios a serem enfrentados.

#### **5 AGRADECIMENTOS**

Para as pessoas que tornaram possível a realização deste trabalho, em especial a participação no Pibid da Profa. Elizete Santos Balbino.

#### **REFERÊNCIAS**

FRANCO, M. A. de O. et al. Jogos como ferramenta para favorecer a aprendizagem. In: Congresso Nacional de Educação, v. 5, 2018. Anais. Editora Realize, p. 4-13, 2018.

YVGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 4. ed. São Paulo: Fontes Editora, 1991. E-book. Disponível em:  
file:///C:/Users/julia/Downloads/A%20formacao%20social%20da%20mente.pdf  
Acesso em: 16 set. 2023



TOZONI-REIS, M. F. de C. **Metodologia da pesquisa**. 2. ed. Curitiba: IESDE. 2009.